

宣道會鄭榮之中學

2008 至 09 年度全年計劃

中國語文科

I. 宗旨

培養學生閱讀、寫作、聆聽、說話及思維等語文能力，提高學生學習本科的興趣，並使學生有繼續進修本科的自學能力。

藉本科的教學，啟發學生的思想，培養學生的品德，提升鑑賞能力，增進學生對中國文化的認識。

II. 現況分析

A. 優點

初中及高中的新課程漸上軌道，學生普遍喜愛學習本科。

科內多資深老師而且熱愛語文。

老師積極配合課程改革，與時並進。

B. 弱點

學生語文水平差異頗大，影響教學節奏。

高中教學課時不足，影響教學質素。

中文科老師需要兼教其他學科，老師工作量沈重並未能專注課程及教學之發展。

III. 關注事項 2008-09

組別/科目關注事項	回應學校關注事項
1. 透過讀寫聽說、思維訓練及語文活動提升其語文興趣及能力	✓
2. 發展學生自學能力，提升學生學習成效，使學生成爲終身學習者	✓
3. 照顧學習差異，加強拔尖保底	✓
4. 支援老師專業發展，預備新高中課程	✓

IV. 具體執行計劃

項目	內容	預期成果	成功準則/ 評估方法	時間	所需資源/ 財政預算	負責人
關注事項 1:						
1. 強化說話訓練，提升自信心	每單元教學均提供說話訓練 提供更多口語表達及報告的機會	學生能流暢表達自己 學生注意措辭用語 學生更有自信心	1. 觀察學生課堂表現 2. 測驗考試的表現	全年	1. 說話教學課節 2. 拍攝器材	本科老師及教學助理
2. 透過閱讀策略訓練思維能力	1. 加強閱讀教學中的思維訓練 2. 加強評估中的高階思維考核	1. 學生能分析篇章結構主題 2. 學生能進行高階思考	觀察學生課堂表現 測驗考試的表現	全年	1. 教學材料	本科老師
關注事項 2:						
1. 透過不同類型的進展性評估訓練學生自學能力	透過專題研習強化學生自學能力 透過不同類型的同儕學習強化學生自學能力	學生能自行按時完成各項的工作	1. 各類課堂與家課的表現 2. 學生於網上閱讀的參與 3. 學生的借書紀錄	全年	1. 教學設計	本科老師
關注事項 3:						
1. 透過功課評估照顧學習差異	於功課作業中佈置拔尖題或保底題 爲同一教學內容設計不同評估方法	學生能按能力完成功課 學生對語文學習更有信心	觀察功課表現 觀察學生上課表現	全年	1. 教學設計	本科老師
關注事項 4:						
1. 支援老師專業發展	爲老師提供同儕學習的機會	老師有更多觀摩學習的時間	老師有參與共同協作及互相觀摩的機會	全年	時間表編排	本科老師
2. 預備新高中	於初中注入高中課程的元素 老師參與新高中課程培訓	初中學生有基礎訓練 更多老師受訓	初中課程能配合高中課程的發展 老師受訓的數量統計	全年	政府撥款	本科老師
其他						
1. 從閱讀中學習	擴闊閱讀範圍 增加閱讀數量 提高閱讀質素	1. 閱讀範圍兼及古典及現代散文及韻文 2. 掌握閱讀策略；理解	1. 每級均完成指定的讀物 2. 初中階段每年	全年	1. 圖書館協助推介書籍 2. 學校繼續提	本科老師

	提供以讀帶寫的恆常訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 篇章深意</li> <li>學生能應用所學之語文能力</li> <li>4. 學生培養出寫作的興趣</li> </ul>	每級閱讀指定數量篇篇章，並提供自學篇章		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 初中同學 100% 參加普及閱讀計劃</li> </ul>	供早讀時間；亦為中文科安排閱讀課節	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 每級每人購買必讀書本交替閱讀</li> </ul>	
2.	資訊科技互動學與教	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 師生均運用資訊科技促進學習</li> <li>2. e-class 之運用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能運用不同的資訊科技能力展示學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 同學能運用各類資訊科技完成工作</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 校方提供電腦器材</li> </ul>	本科老師	
3.	專題研習	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 製訂科內的專題學習檔案</li> <li>2. 製訂科內專題研習能力進階指標</li> <li>3. 與校內組別跨科跨組合作，完成專題研習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 每組學生善用專題研習檔案小冊子</li> <li>2. 學生能按老師要求達至能力指標</li> <li>3. 學生能融匯各科知識，並以中文媒介表達信息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 每級均須完成一次專題研習</li> <li>2. 在研習過程中能運用思考協助及溝通能力</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 校方可作跨科專題研習之統籌</li> <li>2. 校方可舉辦專題研習所須的共通能力學習材料</li> </ul>	本科老師	
4.	道德情意及公民教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 每單元均滲透道德及公民教育訊息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 道德教育包括個人、家庭、社會、國家以及世界的道德觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能在頭腦上認知並能在日常生活中活出合宜的行為模式</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教科書教材</li> <li>2. 日常生活體驗</li> </ul>	本科老師	
5.	語文政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 透過聽說讀寫訓練九種共通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的九種共通能力得到發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 各類作業能照顧不同能力的發展</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學設計</li> <li>各類作業</li> </ul>	本科老師	
6.	照顧學習差異	<p><b>拔尖策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 多鼓勵課餘自學</li> <li>2. 多提供參加校外比賽的渠道</li> <li>3. 研讀更高階的補充資料及完成難度更高的功課</li> <li>4. 發展「種子計劃」，鼓勵同學參與校外活動，拓闊視野</li> <li>5. 為學生籌辦各類資優拔尖計劃，發展其思維及表達能力</li> </ul> <p><b>保底策略</b></p> <p>多與校方及家長合作，貼身跟進嚴重缺乏學習動機的學生設計較淺的筆記，使其較易掌握鼓勵其參加語文活動，提高其對中文科的興趣及信心</p> <p>學習技巧訓練</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在思維及表達能力宜達到老師所設訂的標準</li> <li>2. 學生之語文基礎得到鞏固</li> <li>3. 學生對語文產生興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 每班約有 6% 學生在讀、寫、聽、說均有甲等表現</li> <li>2. 為每班約 6% 的學生提供多元的訓練機會</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學校發展津貼</li> <li>2. 有經驗訓練機構的支援</li> </ul>		
7.	教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 同工參與最少一次有關新課程的訓練</li> <li>2. 同工集體預備單元教材，分享教學心得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 提升同工教學質素</li> <li>2. 同工吸收新教學知識並應用於課堂中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 每級名工均召開教學分享會</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>時間表安排</li> </ul>	本科老師	
8.	評估政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 每級單元教學均設進展性、階段性及總結性評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過不同之評估促進學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生根據評估改進學習</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學設計</li> </ul>	本科老師	
9.	課外活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 推動學生廣泛參與校外語文活動，擴闊視野</li> <li>2. 每級舉行級際的對外語文活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生參與對外活動的量及質均有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 統計學生參與活動的數量</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>對外聯絡</li> </ul>	本科老師	
10.	行政管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 整理初中及高中單元教學設計，預備新高中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 各級單元教學設計整理妥當</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學期結束時檔案整理妥當</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>資料夾</li> </ul>	本科老師	

## V. 關注事項評估方法

利用恆常功課、測驗、學習檔案，記錄學生的學習過程。  
定期為學生填寫學習指標能力表，以評估學生的強弱項。  
試後檢討時總結班中優劣個案，讓學生能從別人身上得知個人得失所在。  
定期跟進學習能力稍遜、須尋求多方協助（家庭、學校）的學生。  
檢核報告儲存妥善，方便教師翻查及跟進。  
多召開級際會議，調適各級的教學進度及方法。

## VI. 組員

1. 馮偉樂老師	(FWL)	[科主任]
2. 黃愛敏老師	(WOM)	
3. 黃嘉蘊老師	(WKW)	
4. 杜朱美寶老師	(CMP)	
5. 翁陳潔惠老師	(CKW)	
6. 鄧文碧輝老師	(MPF)	
7. 黃李愛珠老師	(LOC)	
8. 張余逸冰老師	(YYP)	
9. 黃德權老師	(WTK)	
10. 黃錦慶老師	(WKH)	
11. 黃志偉老師	(WCW)	
12. 黎懿冰老師	(LYP)	
13. 關淑佳老師	(KSK)	
14. 何浩然老師	(HHY)	